Урок биологии в 6 классе по теме:

Цветок.

Приходько Ирина Александровна, учитель биологии

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

Тацинского района Ростовской области

Аннотация урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Цветок |
| Класс | 6 |
| Цель урока: | формирование у обучающихся знаний о цветке как генеративном органе покрытосеменных растений. |
| Задачи: | ***образовательные:*** формировать знанияо строении цветка, классификации соцветий, их биологическом значении;  ***развивающие:*** развивать умения работать с текстом учебника, таблицами, рисунками, применять знания в новой ситуации;  ***воспитательные:*** подвести учащихся к пониманию биологической значимости цветка в жизни растений, необходимости бережного отношения человека к растениям в природе. |
| Наглядные пособия | Модель цветка, гербарии цветковых растений |
| Оборудование:  Для учителя  Для учащихся | Компьютер, проектор |
| Электронные образовательные ресурсы | Презентация «Цветок» [презентация к уроку биологии 6 класс Цветок.ppt](презентация%20к%20уроку%20биологии%206%20класс%20Цветок.ppt) |
| Элементы содержания урока | Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке).  **Актуализация знаний (**устранение пробелов в знаниях).  Мотивация учебной деятельности (организация познавательной деятельности учащихся).  Усвоение новых знаний (организация внимания; сообщение нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации знаний).  **Закрепление (з**акрепление полученных знаний и умений).  Рефлексия (анализ, оценка успешности достижения цели, перспектива на будущее). |
| Учебник | Н.И.Сонин, В.И.Сонина Биология. Живой организм. 6 класс |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность | | Планируемые результаты | | |
| учителя | учащихся | личностные | метапредметные | предметные |
| 1.  Организа-ционный  этап. | Приветствие. Проверяет готовность к уроку.  Создает положительную эмоциональную и целевую установку у обучающихся.  Объясняет как использовать карточки на столах:  *зелёный цвет* – всё понятно, нет вопросов; *красный цвет* – есть вопросы, нужна помощь. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, самостоятельность подготовки, настрой на урок. | Самостоятельность подготовки, настрой на урок. | *Познавательные*: Активизируется внимание, создается рабочая обстановка.  *Коммуникативные:* Положительный психоэмоциональный фон для совместной деятельности.  *Регулятивные:*  Самооценка готовности к уроку. | Мотивация учебной деятельности. |
| **2.**  **Актуали-зация знаний по раннее изученной теме.** | Фронтальная работа:  1.Беседа по вопросам:  - *Что такое орган?*  *Назовите органы цветковых растений*  (слайд 2).  2. Индивидуальный контроль:  *дайте характеристику растения по плану*.  3. Игра «Третий лишний»:  *Что лишнее? Объясни.*  (Слайды 3, 4, 5). | 1.Отвечают на вопросы учителя.  2.Характеризуют гербарные растения по плану:  тип корневой системы;  форма стебля;  вид листьев.  3.Находят лишний элемент, объясняют, почему он лишний. | Формирование мотивации дальнейшего изучения строения растений. | ***Познавательные* :** Осуществляют распознавание объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***  Используют коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.  ***Регулятивные:***   Учатся контролировать и оценивать не только свои действия, но  и действия своих одноклассников в сотрудничестве с учителем. | Знание органов цветковых растений, умение характеризо  вать строение растения. |
| 3. Мотивация учебной деятельности | 1.Работа с презентацией  (слайд 6):  Предлагает определить тему и цель урока.  Читает стихотворение:  *Если я сорву цветок,*  *Если ты сорвешь цветок,*  *Если все: и я, и ты,*  *Если мы сорвем цветы -*  *Опустеют все поляны*  *И не будет красоты.*  2. Проблемная ситуация:  - *А почему нельзя рвать цветы?*  3.Определение плана действий:  ***Что такое цветок?***  ***Что вам известно о строении цветка?***  ***Где можно узнать?*** | 1.Слушают и предлагают варианты темы и цели урока (слайды 7, 8).  2.Отвечают на вопрос, корректируют тему урока, записывают тему в тетрадь.  3.Предлагают обратиться к источнику информации – учебнику. | Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. | *Познавательные*: Активизируется внимание, создается рабочая обстановка.  *Коммуникативные:* Используют речевые средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.  *Регулятивные:*   учатся контролировать и оценивать не только свои действия, но  и действия своих одноклассников в сотрудничестве с учителем. | Знание функций цветка. |
| 4. Усвоение новых знаний. | 1. Работа с текстом учебника:  Строение цветка.  (Слайд 9).  2. Лабораторная работа «Строение цветка».  *Зарисуйте цветок и подпишите его части.*  3.Фронтальная беседа:  -*Что является главными частями цветка?*  *-Из чего образуется семя?*  *– Из чего* *образуется плод?* (слайд 10).  4. Рассказ учителя с демонстрацией слайдов презентации:  цветки обоеполые и однополые (слайд 11), растения однодомные и двудомные (слайд 12), соцветия (слайд 13).  5. Работа в парах с гербариями растений.  *- Определите тип соцветия, назовите его.* | 1.Читают текст учебника вслух, соотносят информацию учебника с рисунком на слайде 9.  2. Работа в печатной тетради с. 22.  3.Отвечают на вопросы.  4.Слушают учителя, работают с рисунками учебника.  5. Обсуждают, дают классификацию соцветий. | Установление учащимися связей между целью учебной деятельности и ее мотивом. | **Познавательные:**  Активизация мыслительной деятельности, стимулирование познавательного интереса.  **Коммуникативные:**  Воспитание дисциплинированности, собранности, ответственности  и умения работать в коллективе.  **Регулятивные**:  Выполняют учебные действия в речевой, умственной форме. | Осознанно строить речевые высказывания. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. |
| 5.  Физкульт  минутка | Показывает детям движения для снятия напряжения (слайд 14).  Читает стихотворение:  *Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу.  Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже.  Вертит головой по кругу. Не задень случайно друга! Листья тянет он вперёд, А потом наоборот.  Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место.* | Выполняют задания учителя, повторяют движения:  Дети встают.  Тянут руки вверх и опускают.  Поворачивают голову в стороны.  Тянут руки вверх.  Вращение кистями рук.  Руки опускают.  Наклон вперёд.  Наклон назад.  Дети садятся. | Ориентация на здоровый образ жизни. | **Познавательные**: Активизируется внимание, создается рабочая обстановка.  **Коммуникативные**: Создается положительный психоэмоциональный фон. | Ориентация на здоровый образ жизни. |
| **6.  Закрепление и осмысление изученного материала.** | 1. Работа с таблицей.  *- Назовите части цветка (слайд 15).*  2. Творческая работа.  *Нарисуйте любимый цветок, расскажите о нём.*  (Слайд 16).  3. Фронтальная беседа:  -*Какое значение имеет цветок в жизни растений?*  4. После ответов учащихся зачитывает стихотворение:  *Почему цветут цветы? Это знаем я и ты: Ведь у каждого растения Семя есть для продолжения. Плод созреет, упадет – Семя в землю попадет.* | 1. Учащиеся выходят к доске, показывают на таблице части цветка.  2. Выполняют творческое задание.  3.Отвечают на вопрос.  4. Слушают учителя. | Создают обобщения, устанавливают аналогии, осуществляют классификацию объектов и явлений. | ***Познавательные***: Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.  ***Коммуникативные****:* приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера, сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Знание строения цветка, биологичес-кого значения его частей, типов соцветий. |
| **7.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание (слайд 17):  с. 33-34 читать, пересказывать, знать понятия. | Записывают задание в дневник | Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. | **Коммуникативные:**  Воспитание дисциплинированности, собранности, ответственности  **Регулятивные:**  Учатся самостоятельно подбирать материал для занятия. |  |
| 8. Рефлексия | 1.Предлагает высказать свое мнение о результативности работы на уроке «Продолжи фразу» (слайд 18):  *Я сегодня узнал…*  *Я сегодня научился…*  *Мне больше всего понравилось…*  2.Выставляет оценки, объявляет результаты работы. | 1.Высказывают свое мнение о результативности работы на уроке, дают оценку работе класса в целом, эмоциональную оценку урока в целом | Самооценка деятельности, развитие любознатель-ности и формирование интереса к изучению природы. | **Познавательные**: Устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** | Знание строения цветка, биологического значения его частей, типов соцветий. |

**Литература:**

1. Н.И.Сонин, В.И.Сонина Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.
2. Н.И.Сонин Биология. Живой организм.6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0&lr=39>