Урок биологии в 6 классе по теме:

Цветок.

Приходько Ирина Александровна, учитель биологии

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

Тацинского района Ростовской области

Аннотация урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Цветок |
| Класс | 6 |
| Цель урока:  | формирование у обучающихся знаний о цветке как генеративном органе покрытосеменных растений. |
| Задачи:  | ***образовательные:*** формировать знанияо строении цветка, классификации соцветий, их биологическом значении;***развивающие:*** развивать умения работать с текстом учебника, таблицами, рисунками, применять знания в новой ситуации;***воспитательные:*** подвести учащихся к пониманию биологической значимости цветка в жизни растений, необходимости бережного отношения человека к растениям в природе. |
| Наглядные пособия | Модель цветка, гербарии цветковых растений |
| Оборудование:Для учителяДля учащихся | Компьютер, проектор |
| Электронные образовательные ресурсы | Презентация «Цветок» [презентация к уроку биологии 6 класс Цветок.ppt](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BA.ppt) |
| Элементы содержания урока | Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке).**Актуализация знаний (**устранение пробелов в знаниях).Мотивация учебной деятельности (организация познавательной деятельности учащихся).Усвоение новых знаний (организация внимания; сообщение нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации знаний).**Закрепление (з**акрепление полученных знаний и умений).Рефлексия (анализ, оценка успешности достижения цели, перспектива на будущее). |
| Учебник  | Н.И.Сонин, В.И.Сонина Биология. Живой организм. 6 класс |

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность | Планируемые результаты |
| учителя | учащихся | личностные | метапредметные | предметные |
| 1.Организа-ционный этап. | Приветствие. Проверяет готовность к уроку.Создает положительную эмоциональную и целевую установку у обучающихся.Объясняет как использовать карточки на столах:*зелёный цвет* – всё понятно, нет вопросов; *красный цвет* – есть вопросы, нужна помощь. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, самостоятельность подготовки, настрой на урок. | Самостоятельность подготовки, настрой на урок. | *Познавательные*: Активизируется внимание, создается рабочая обстановка.*Коммуникативные:* Положительный психоэмоциональный фон для совместной деятельности.*Регулятивные:*Самооценка готовности к уроку. | Мотивация учебной деятельности. |
| **2.****Актуали-зация знаний по раннее изученной теме.** | Фронтальная работа:1.Беседа по вопросам:- *Что такое орган?* *Назовите органы цветковых растений* (слайд 2).2. Индивидуальный контроль:*дайте характеристику растения по плану*.3. Игра «Третий лишний»: *Что лишнее? Объясни.*(Слайды 3, 4, 5). | 1.Отвечают на вопросы учителя.2.Характеризуют гербарные растения по плану:тип корневой системы;форма стебля;вид листьев.3.Находят лишний элемент, объясняют, почему он лишний. | Формирование мотивации дальнейшего изучения строения растений. | ***Познавательные* :** Осуществляют распознавание объектов, выделения существенных признаков.***Коммуникативные:***  Используют коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.***Регулятивные:*** Учатся контролировать и оценивать не только свои действия, но  и действия своих одноклассников в сотрудничестве с учителем. | Знание органов цветковых растений, умение характеризовать строение растения.  |
| 3. Мотивация учебной деятельности | 1.Работа с презентацией (слайд 6):Предлагает определить тему и цель урока.Читает стихотворение:*Если я сорву цветок,**Если ты сорвешь цветок,**Если все: и я, и ты,**Если мы сорвем цветы -**Опустеют все поляны**И не будет красоты.* 2. Проблемная ситуация: - *А почему нельзя рвать цветы?*3.Определение плана действий: ***Что такое цветок?******Что вам известно о строении цветка?******Где можно узнать?*** | 1.Слушают и предлагают варианты темы и цели урока (слайды 7, 8).2.Отвечают на вопрос, корректируют тему урока, записывают тему в тетрадь. 3.Предлагают обратиться к источнику информации – учебнику. | Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. | *Познавательные*: Активизируется внимание, создается рабочая обстановка.*Коммуникативные:* Используют речевые средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.*Регулятивные:* учатся контролировать и оценивать не только свои действия, но  и действия своих одноклассников в сотрудничестве с учителем. | Знание функций цветка. |
| 4. Усвоение новых знаний. | 1. Работа с текстом учебника:Строение цветка.(Слайд 9).2. Лабораторная работа «Строение цветка».*Зарисуйте цветок и подпишите его части.* 3.Фронтальная беседа:-*Что является главными частями цветка?**-Из чего образуется семя?* *– Из чего* *образуется плод?* (слайд 10).4. Рассказ учителя с демонстрацией слайдов презентации:цветки обоеполые и однополые (слайд 11), растения однодомные и двудомные (слайд 12), соцветия (слайд 13).5. Работа в парах с гербариями растений.*- Определите тип соцветия, назовите его.* | 1.Читают текст учебника вслух, соотносят информацию учебника с рисунком на слайде 9.2. Работа в печатной тетради с. 22.3.Отвечают на вопросы.4.Слушают учителя, работают с рисунками учебника.5. Обсуждают, дают классификацию соцветий. | Установление учащимися связей между целью учебной деятельности и ее мотивом. | **Познавательные:**Активизация мыслительной деятельности, стимулирование познавательного интереса.**Коммуникативные:**Воспитание дисциплинированности, собранности, ответственностии умения работать в коллективе.**Регулятивные**:Выполняют учебные действия в речевой, умственной форме. | Осознанно строить речевые высказывания. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. |
| 5. Физкультминутка | Показывает детям движения для снятия напряжения (слайд 14).Читает стихотворение:*Во дворе растёт подсолнух,Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй, похожий,К солнцу тянется он тоже. Вертит головой по кругу.Не задень случайно друга!Листья тянет он вперёд,А потом наоборот. Отдохнули мы чудесно,И пора нам сесть на место.*  | Выполняют задания учителя, повторяют движения:Дети встают. Тянут руки вверх и опускают.Поворачивают голову в стороны.Тянут руки вверх.Вращение кистями рук.Руки опускают.Наклон вперёд. Наклон назад.Дети садятся. | Ориентация на здоровый образ жизни. | **Познавательные**: Активизируется внимание, создается рабочая обстановка.**Коммуникативные**: Создается положительный психоэмоциональный фон. | Ориентация на здоровый образ жизни. |
| **6.  Закрепление и осмысление изученного материала.** | 1. Работа с таблицей.*- Назовите части цветка (слайд 15).*2. Творческая работа. *Нарисуйте любимый цветок, расскажите о нём.*(Слайд 16).3. Фронтальная беседа:-*Какое значение имеет цветок в жизни растений?*4. После ответов учащихся зачитывает стихотворение:*Почему цветут цветы?Это знаем я и ты:Ведь у каждого растенияСемя есть для продолжения.Плод созреет, упадет –Семя в землю попадет.* | 1. Учащиеся выходят к доске, показывают на таблице части цветка.2. Выполняют творческое задание.3.Отвечают на вопрос.4. Слушают учителя. | Создают обобщения, устанавливают аналогии, осуществляют классификацию объектов и явлений. | ***Познавательные***: Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.***Коммуникативные****:* приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.***Регулятивные****:* вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера, сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Знание строения цветка, биологичес-кого значения его частей, типов соцветий. |
| **7.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание (слайд 17): с. 33-34 читать, пересказывать, знать понятия. | Записывают задание в дневник | Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. | **Коммуникативные:**Воспитание дисциплинированности, собранности, ответственности**Регулятивные:**Учатся самостоятельно подбирать материал для занятия. |  |
| 8. Рефлексия | 1.Предлагает высказать свое мнение о результативности работы на уроке «Продолжи фразу» (слайд 18):*Я сегодня узнал…**Я сегодня научился…* *Мне больше всего понравилось…*2.Выставляет оценки, объявляет результаты работы. | 1.Высказывают свое мнение о результативности работы на уроке, дают оценку работе класса в целом, эмоциональную оценку урока в целом | Самооценка деятельности, развитие любознатель-ности и формирование интереса к изучению природы. | **Познавательные**: Устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** | Знание строения цветка, биологического значения его частей, типов соцветий. |

**Литература:**

1. Н.И.Сонин, В.И.Сонина Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.
2. Н.И.Сонин Биология. Живой организм.6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0&lr=39>